

【小学校・中学校・義務教育学校用】

令和6年度学校評価計画

達成度（評価）
A：十分達成できている
B：おおむね達成できている
C：やや不十分である
D：不十分である

学校名	唐津市立伊岐佐小学校							
1 前年度 評価結果の概要	・主体的に学習に取り組む姿勢を育てるために、めあての提示・ふり返りを書く活動を丁寧に行った。資料提示やクラスワークをタブレット端末を使用して行うことで授業改善も進んだ。 ・年間カリキュラムに位置づけている人権教室や年2回のいじめアンケートを実施することで、児童は「いじめをしない・させない・許さない」ことが人権遵守につながることを理解した。 教職員間で、児童の様子を常時伝え合い、話し合うことで、児童一人一人の育ちを共有し、指導や支援に繋げた。 ・「生活習慣100点運動」を学期ごとに取り組み、家庭との連携も進んだ。							
2 学校教育目標	確かな学力、豊かな心、健たやかな体 ～知・徳・体のバランスのとれた力をはぐくむ～							
3 本年度の重点目標	・ 基礎学力の定着にむけて、個に応じた指導の改善や資料提示の工夫 ・ 法に基づくいじめの理解及びいじめを許さない学校風土づくり ・ 生活習慣等について育友会と連携した取り組み							
4 重点取組内容・成果指標					5 最終評価		主な担当者	
(1)共通評価項目								
重点取組			具体的取組	最終評価		学校関係者評価		
評価項目	取組内容	成果指標 (数値目標)		達成度 (評価)	実施結果	評価	意見や提言	
●学力の向上	○全職員による共通理解と共通実践 ラーニングマウンテン	●「粘り強く学習に取り組む、学習調整 することができた。」の質問に対しての肯 定的な回答した児童80%以上	・教科の資質・能力や系統性を考えた学 習課題の共通理解 ・授業公開(相互参観)による授業改善 ・日常的なタブレットの利活用	・		・		
●心の教育	●児童生徒が、自他の生命を尊重する 心、他者への思いやりや社会性、倫理 観や正義感、感動する心など、豊かな心 を身に付ける教育活動	○道徳の授業において、①自分ごととし て②多面的・多角的なふりかえりをして いる児童75%(振り返り分析)	・互いの考えを深められるような発問と 交流活動の工夫 ・職員研修において、道徳の価値内容を 自分ごととして考え、多面的・多角的に 考える指導法の共通理解	・		・		
	●いじめの早期発見、早期対応に向け た取組の充実	○いじめ防止等(いじめの定義、いじめ の防止等のための取組、事案対処等) について組織的対応ができていると回 答した教員90%以上	・「いじめアンケート」(年2回)の実施 ・「こころのアンケート」(定期的)とQ-U テストの実施 ・子どもの困り感に寄り添う児童理解研 修会の実施	・		・		
	●児童生徒が夢や目標を持ち、その実 現に向けて意欲的に取り組もうとするた めの教育活動	●「先生はあなたのよいところを認めてく れていると思う」と回答した児童85%以 上 ●◎「将来の夢や目標を持っている」に ついて肯定的な回答をした児童85%以 上	・「出番、役割、承認」のある教育活動の 計画的な実施 ・目的意識をもち、ふるさとを大切に思う 態度を育てる地域学習の実施	・		・		
●健康・体づくり	次の中から1つ以上を選択 ①「運動習慣の改善や定着化」 ②「望ましい生活習慣の形成」 ③「望ましい食習慣と食の自己管理能力 の育成」 ④「安全に関する資質・能力の育成」 ⑤「健康を考えて行動できる能力の育 成」	②学期に1回「生活習慣100点運動」を実 施し、100点達成する児童の割合が90% 以上を目指す。	・「生活習慣100点運動」の学期1回(5月 9月1月)の取組みと学校便り、学級通信 等での発信 ・SNS等の使用についてアンケート調査 の実施及び情報教育講演会の実施 ・発達段階に応じた保健指導(虫歯予防 や感染症予防等)を実施し、日頃の生活 で実践しようとする態度を育てる。	・		・		
●業務改善・教職員の働き 方改革の推進	●業務効率化の推進と時間外在校等時 間の削減	●教育委員会規則に掲げる時間外在校 等時間の上限を遵守する。	・定時退勤日の設定 ・職員会議資料の電子化、資料の事前 配付による職員会議60分以内の徹底	・		・		
●特別支援教育の充実	○特別支援教育に関する教員の専門性 と意識の向上	○特別支援教育に関する専門性が向上 したと回答した教員90%以上	・特別支援教育に関する研修会の実施 ・ケース会議の開催、関係者間での情報 共有	・		・		
(2)本年度重点的に取り組む独自評価項目							主な担当者	
重点取組			具体的取組	最終評価		学校関係者評価		
評価項目	重点取組内容	成果指標 (数値目標)		達成度 (評価)	実施結果	評価		意見や提言
○	○(学校独自重点取組・任意)	○(学校独自成果指標・任意)	・	・		・		
●…県共通 ○…学校独自 ◎…志を高める教育								
5 総合評価・ 次年度への展望	・ ・ ・							